

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного
образования»

Содержание

Введение	3
ГЛАВА I. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1. Идеологические и методологические основы новых федеральных стандартов.....	6
1.2. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО	10
1.3. Концептуальные подходы к разработке ФГОС ДО	12
1.4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования дошкольное образование согласно Федеральному закону «Об образовании РФ» от 29.12.2012г.	18
ГЛАВА II. ВВЕДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
2.1. «Дорожная карта» в сфере образования РФ	22
2.2. Дорожная карта по внедрению ФГОС ДО.....	25
Заключение	30
Список литературы	31

ВВЕДЕНИЕ.

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. Согласно новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами.

Один из главных вопросов настоящего времени в области дошкольного образования – зачем нужен ФГОС дошкольного образования?

До вступления нового закона в силу, в дошкольных учреждениях действуют федеральные государственные требования (ФГТ) к дошкольному образованию, которые были разработаны несколько лет назад. ФГТ состоят из двух частей: требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и требований к условиям ее реализации. Принципиальное отличие стандарта от ФГТ заключается в том, что в нем устанавливаются еще и требования к результатам.

Введение ФГОС дошкольного образования отразится на всей системе – на педагогах, на детях, на семье. В частности, семья становится реальным участником образовательного процесса. Однако самыми первыми изменения почувствуют сотрудники дошкольных организаций.

Новый стандарт не призван менять работу в детских садах в одну секунду, однако тренды выстраивания всей системы дошкольного образования в нем заданы достаточно серьезные, и они предполагают проведение действительно большой работы.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает

дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе. Многим садам придется очень многое менять, а для этого нужно серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им работать по стандарту. Именно требования к условиям развития детей – к среде развития ребенка, требования к деятельности педагогов и т.п.— наиболее детально прописаны в стандарте.

Также очень важно, чтобы педагоги могли сами выстраивать свою образовательную программу, опираясь на разные варианты примерных, авторских программ. Дошкольную программу нельзя унифицировать даже в небольших странах, а в России в силу большого национально-культурного разнообразия это тем более недопустимо.

Кроме того, существуют законы развития, связанные с возрастом ребенка. Дошкольный возраст очень пластичен, существует большое количество вариантов индивидуального развития детей. По мнению психологов, индивидуальная норма для дошкольного возраста гораздо более вариативна, чем для взрослых. Необходимо обеспечить условия развития для разных детей, каждому из которых интересно что-то свое. С таким разнообразием, следуя за ребенком, педагогам надо уметь работать.

Кроме того, семья тоже имеет право выбирать направление развития ребенка, ориентируясь на его особенности. Поэтому для дошкольников должен быть предусмотрен широкий спектр возможностей, в том числе, разные образовательные программы. Неслучайно новый стандарт – это стандарт вариативности образования в условиях разнообразия детства.

Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе в нескольких местах указаны компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту. На основании этих компетенций будет строиться система подготовки педагогов, институты повышения квалификации будут перестраивать свои учебные

программы. Это очень важно для того, чтобы система дошкольного образования могла работать в соответствии с современными требованиями.

Обновления в системе дошкольного образования связаны не только со стандартизацией, в частности, в соответствии с законом об образовании должны появиться «Квалификационные характеристики педагога дошкольного образования», причем ФГОС дошкольного образования может стать одним из оснований для этого документа.

В этом году в системе дошкольного образования многое произошло впервые. Так, согласно новому Закону «Об образовании в РФ» оно наконец-то стало самостоятельным уровнем общего образования. Был утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, разработка которого велась с начала года.

Наступает время перемен в системе дошкольного образования!

ГЛАВА I. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Идеологические и методологические основы ФГОС ДО.

Последние три года детские сады России пытались выстроить свою работу в соответствии с федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы. Сначала казалось, что изменения коснутся только образовательной программы учреждения, поэтому все усилия были направлены на разработку данного документа. Но, постепенно, по мере изучения ФГТ пришло понимание, что во главу угла поставлен весь образовательный процесс, именно он должен был претерпеть серьезные изменения. И если сравнить деятельность детского сада сегодня с тем, что происходило три года назад, можно констатировать, что мы стали работать по-другому.

Но «неожиданно» для педагогической общественности выходит проект нового документа – стандарта дошкольного образования. Первая реакция – паника. В интернете появились высказывания воспитателей о том, что только-только пришло понимание ФГТ, переориентировались с разделов программы на 10 образовательных областей, стали называть занятие непосредственно образовательной деятельностью, как все приходится начинать сначала. Для чего стандарт, чем он грозит благополучному существованию детского сада?

Впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывался Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Министерством образования и науки Российской Федерации была создана рабочая группа по подготовке проекта федерального государственного стандарта дошкольного образования. В состав рабочей группы входят

представители образовательного сообщества, научных институтов и общественных организаций.

Разработку ФГОС дошкольного образования возглавил Александр Асмолов – директор Федерального института развития образования. Вместе с группой специалистов новый ФГОС для детских садов создавался начиная с 30 января 2013 года. В июне этого же года ФГОС был презентован для общественного обсуждения. Всего по существу проекта было вынесено более 300 серьёзных правок и замечаний, которые были всесторонне рассмотрены на заседании Совета министерства образования и науки РФ 3 июля 2013 года.

После этого новые федеральные стандарты претерпели доработку и вторичное рассмотрение. С учётом всех внесённых поправок, в окончательном варианте ФГОС дошкольного образования был принят и утверждён 28 августа 2013 года, и его целесообразность и актуальность в отношении нынешней ситуации дошкольного образования была подтверждена 11 экспертными организациями и рабочей группой Совета министерства образования и науки РФ по образовательным стандартам.

Структура ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента:

1. Требования к составлению образовательных программ для ДОУ, включая описание соотношений части обязательного образовательного минимума и части, свободной от следования требованиям и оставленной на усмотрение участников педагогических отношений.

2. Финансовые, кадровые, материально-технические и прочие условия, в которых должны реализовываться программы образования в ДОУ.

3. Результаты, которые должны являться следствием усвоения образовательной программы в ДОУ.

Если сравнивать ФГОС дошкольного образования с иными образовательными стандартами, можно отметить то, что он не подразумевает

прохождение обучаемыми промежуточных и итоговых аттестаций на предмет соответствия их ЗУН требованиям государственного стандарта образования.

В основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база. Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость была рассмотрена гораздо шире, как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства, по словам директора разработки ФГОС дошкольного образования Александра Асмолова.

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования.

Теперь образование в ДООУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

За основу методологии ФГОС дошкольного образования была взята культурно-историческая диалектика, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста вариативности её составляющих. Образование в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник многообразия систем. Это породило главный принцип нового ФГОС дошкольного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычленить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

Принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.

Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые-сверстники» предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании. Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОУ.

Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии будут пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой. Каждое ДОУ будет самостоятельно разрабатывать свои программы, основанные на принципах ФГОС дошкольного образования. В качестве примера и ориентира существуют образовательные программы, которые создаются ведущими экспертами в области разработки и размещаются в специальном федеральном реестре.

Новые образовательные программы для ДОУ будут нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие

собственного потенциала каждого ребёнка. Диктующая педагогика наконец-то будет полностью изжита, по крайней мере, из области дошкольного образования, и её заменит более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО.

Нормативно-правовые документы, которые лежат в основе ФГОС ДО принимались на протяжении 15 лет. Это документы трёх уровней.

1. **Международное право:** Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка ратифицированы в нашей стране. В этих документах поставлена ответственность за образование ребенка, за защиту прав ребенка на образование и ответственность родителей за образование ребенка.

2. **Федеральный уровень:** Конституция РФ, ФЗ «Об образовании РФ», семейный кодекс РФ. В эти документы были добавлены 6 статей, которые называются «Права и обязанности родителей».

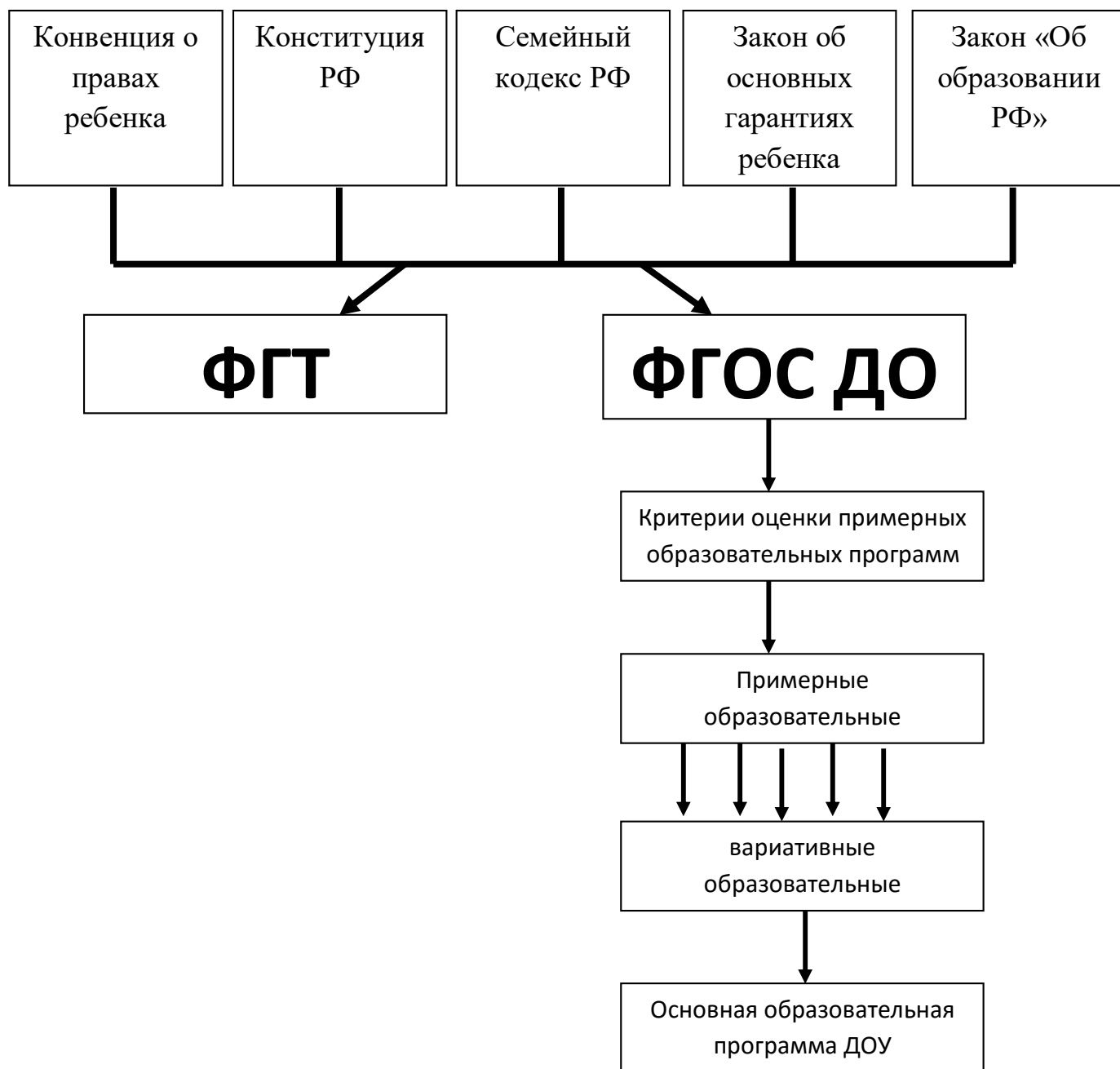
Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей определены в ст. 63 СК РФ. Право родителей на воспитание детей является наиболее важным среди родительских прав. Причем родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. В этой связи вполне обоснованно установление СК ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка, что соответствует и требованиям ст. 18 и 27 Конвенции о правах ребенка. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности: административной (ст. 5.35 КоАП), гражданско-правовой (ст. 1073-1075 ГК), семейно-правовой (ст. 69, 73 СК); уголовной (ст. 156 УК).

В СК не конкретизируются задачи воспитания детей родителями, отсутствуют предписания морально-нравственного, идеологического характера. Содержание родительских прав и обязанностей по воспитанию детей не раскрывается. В ней лишь названы основные направления деятельности родителей по воспитанию своих детей. Главным закон признает заботу родителей о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей, а каким образом осуществлять эту заботу - решают сами родители.

Родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (п. 1 ст. 18 Закона об образовании).

3. Уровень общего образования. Дошкольное образование впервые признано первым уровнем образования. Это свидетельствует о признании периода дошкольного детства на законодательной основе. Переход на первый уровень образования является ответственным. Деятельность дошкольной организации строится на основе стандарта образования.

Нормативно-правовое обеспечение стандарта



1.3. Концептуальные подходы к разработке ФГОС ДО.

Прежде всего, стандарт – это документ, который описывает государственную гарантию. Значение стандарта состоит в том, что сейчас, в отличие от прежнего времени, возникла ситуация, когда государство обязано найти гражданину какой-либо вариант дошкольного образования. До 1 сентября 2013 года такого обязательства юридически не было, с 1 сентября появился новый статус дошкольного образования.

Стандарт задает уровень дошкольного образования как значимый с точки зрения своих задач и своих результатов. Это документ, учитывает то, что каждое учреждение имеет свою собственную программу, специфичную для той местности, где оно находится, тех родителей, которые туда пришли, те индивидуальные потребности граждан, которые сложились непосредственно применительно к этому образовательному учреждению.

Новый закон «Об образовании» задаёт невиданное в мировой практике разделение между задачами «дошкольного образования» (финансируемого государством) и «ухода и присмотра за детьми» (за что, по умолчанию, предполагается родительская плата). Если убрать из задач реализации основной программы дошкольного образования всё, что каким-то образом можно отнести к «уходу-присмотру», то это увеличит стоимость традиционного детского сада для родителей. И сделает дошкольное образование уже по-настоящему малодоступным. Потому приоритетной задачей разработчиков дошкольного стандарта стало такое определение его требований, чтобы финансирование осталось хотя бы на прежнем уровне, а финансовая нагрузка на родителей не выросла непомерно. Ни перед одним другим стандартом такой задачи не стояло.

В первом варианте проекта указывалось, что образовательная программа должна охватывать все время пребывания ребенка в детском саду. Но уже последний проект определяет временные рамки: 65 – 80% времени отводится образовательной деятельности, и, соответственно присмотру и уходу – от 20 до 35% (за исключением круглосуточных групп)

Психологические основы стандарта дошкольного образования.

Во-первых, это целостное представление о ребенке дошкольного возраста. В разное время приоритетными направлениями дошкольного образования являлись то формирование знаний, умений, навыков, то развитие психических познавательных процессов, то интегративные качества, хотя цель была одна – целостное развитие личности дошкольника. Хочется подчеркнуть, что отдельные представления о каких-то характеристиках дошкольника все-таки не могут способствовать развитию ребенка. Особенно пресловутые ЗУНы. А ведь это тот фундамент, на котором всегда строилось дошкольное образование. В результате, мы более-менее умеем учить ребенка тем или иным знаниям, умениям и навыкам, но во многих случаях это не ведет к психическому и личностному развитию.

Целостное представление непосредственно связано с психологическими особенностями и характеристиками детей этого возраста. Сейчас делаются попытки выделить особые образовательные цели и задачи применительно к дошкольному воспитанию. Нередко эти попытки страдают дидактизмом. Любому воспитателю понятно, что, например, такие навыки, как умение завязывать ботинки или самостоятельно вытирать нос, должны относиться не к области присмотра за ребенком, а быть неотъемлемой частью его образования. Однако в программах мы видим только задачи по образовательным областям, задачи, направленные на освоение детьми жизненно значимых навыков в программах не рассматриваются. Дошкольное образование качественно отлично от школьного, и не должно ему уподобляться! Знания должны быть средством, а не целью дошкольного образования

Второй составляющей психологической основы стандарта является представление о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря об этом, имеется в виду, что систему дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или только детским садом, нельзя строить будни, не обращая внимания

на проведение и организацию праздников и выходных, нельзя организовывать занятия, игнорируя досуг и свободные виды деятельности дошкольников.

Любой человек, особенно ребенок дошкольного возраста, учится не только и не столько на занятиях. Поэтому дошкольное образование предполагает учет самых разных аспектов жизнедеятельности малыша. В противном случае образовательная программа не будет способствовать его развитию и просто окажется бесполезной, если не откровенно вредной. В качестве иллюстрации можно вспомнить стихотворения А. Барто о мальчике, который был «воспитанным» и, «отняв у младших мячик, он их благодарил», или медведя, который перед знакомыми снимал шляпу, «а незнакомым наступал всей пяткою на лапу». Это результаты обучения, вырванного из целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

Программа, способствующая развитию дошкольника, должна охватывать всю его жизнедеятельность, а не сводиться к традиционному набору деятельностей и занятий, который обычно предлагают ребенку в детском саду.

Третье психологическое основание касается представлений об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников.

Часто приходится слышать жалобы на то, что тот или иной ребенок странный, отличается от других детей и т.п. При этом взрослые легко прощают свою непохожесть на других самим себе, часто даже гордятся этим и никому в голову не приходит обратиться к врачу или психологу, чтобы стать более похожим на других. Дошкольники так же не похожи друг на друга, как и взрослые, и их непохожесть далеко не всегда надо объяснять отсутствием способностей, болезнью, избалованностью или другими подобными причинами. Более того, чем больше проявляется и развивается индивидуальность детей, тем более эффективно дошкольное образование.

Такой подход к пониманию развития в дошкольном возрасте может снять целый ряд теоретических проблем и практических трудностей. То, что хорошо

для одного ребенка (система обучения, похвала, способ оценки и поощрения и т.п.), совсем не годится для другого.

Итак, развитие и совершенствование системы дошкольного образования должны основываться на трех выделенных выше моментах. Это целостное представление о ребенке дошкольного возраста, представление о его целостной жизнедеятельности, представление об индивидуальных траекториях развития в дошкольном периоде детства.

Следует отдельно подчеркнуть, что если говорить о психологической основе стандартов дошкольного образования, то основная их линия должна касаться организации целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста. Сюда входят и работа с родителями, и организация жизни ребенка в детском саду, и ориентация его работы на взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры: библиотеками, клубами, школами и т.п.

Можно выделить три условия, при которых эта линия может быть реализована.

Первое условие связано с тем, что развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи ребенка. Можно без преувеличения сказать, что учреждение и ориентированная на развитие ребенка образовательная программа на самом деле должны воспитывать и образовывать не столько ребенка, сколько его родителей. Если в процессе роста и развития ребенка не создать условия для целенаправленного развития его родителей, то малыша можно научить решать те или иные задачи, но никакого отношения к культурному развитию это иметь не будет.

Родители не просто отдают ребенка в детский сад, они сами должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволяет создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребенку. Включение семьи в жизнь детского сада позволяет родителям посмотреть на других детей, на своего ребенка со стороны, найти интересное для ребенка содержание и адекватные для его развития формы

обучения. Это позволяет родителям взглянуть на мир глазами ребенка, лучше понимать его, надлежащим образом общаться и взаимодействовать с ним.

Второе условие касается особенностей обучения детей дошкольного возраста. Л.С. Выготский выделяет два вида обучения: спонтанный, когда человек учится по собственной программе, и реактивный, когда он способен учиться по программе другого. Ребенок дошкольного возраста учится спонтанно. Дошкольник учится тому, что он считает нужным и интересным. Например, он рисует картинку, на которой должны быть машина или человек, но рисовать их он еще не умеет. Он будет делать все возможное и даже больше того, чтобы научиться рисовать машину или человека. Он сам будет подходить к взрослому с вопросами, будет просить показать ему, как рисуется машина, и т.д. Такое обучение будет носить спонтанный характер.

Конечно, не следует сидеть и ждать, когда ребенок захочет научиться рисовать машину, писать буквы или решать задачу. Взрослый придумывает такие ситуации, в которых у малыша возникает мотив обучения. В этом случае с одной стороны будет реактивное обучение, идущее от взрослого, который учит малыша, однако с другой, внутренней стороны это будет спонтанное обучение, поскольку оно лежит в русле интересов ребенка. В дошкольном возрасте реактивное обучение по программе взрослых должно трансформироваться в спонтанное обучение по собственной программе ребенка. Ориентация на спонтанное обучение предполагает, что педагог должен не только и не столько научить ребенка (это вторая задача), сколько сформировать у него мотивы обучения.

Третье условие тесно связано с предыдущими условиями и касается становления и развития детской игры – ведущей деятельности в дошкольном периоде. Его тесная связь с первым условием определена тем, что без активного участия семьи ребенка нельзя обеспечить ни становления игры, ни ее полноценное развитие. Одновременно нельзя построить систему спонтанного обучения дошкольников вне ее тесной связи с игрой.

Существует ошибочное мнение о том, что создание условий для развития игры означает, что ребенок будет только играть, и не будет ни учиться, ни готовиться к школе. Дело в том, что сама психологическая готовность к школьному обучению в значительнейшей мере возникает в игре. Помимо этого, постановка игры в центр образовательных программ для дошкольников предполагает использование игровых форм обучения. Правда, игровые формы обучения могут быть использованы лишь тогда, когда ребенок научился полноценно играть.

Стандарт не рассматривает дошкольное детство как подготовку к школе. Иначе получается, что дошкольное детство – это подготовка к школе. Школа – к ВУЗу, ВУЗ – к работе, работа – к пенсии, а пенсия - ... Никакие знания, умения, навыки при всей их важности не должны выходить в стандарте на первый план. Однако стандарт не отбрасывает познание и обучение как таковое. Речь идет о том, что познание не становится самоцелью, а входит через ворота ведущей деятельности с учетом возрастной специфики этой ведущей деятельности и зоны ближайшего развития как со сверстниками, так и со взрослыми.

1.4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования дошкольное образование согласно Федеральному закону «Об образовании РФ» от 29.12.2012

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Закон вводит федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) и для дошкольного образования. Стандарт дошкольного

образования появляется в нашей культуре и жизни впервые. Разработчики называют его «стандарт поддержки разнообразия детства».

Если школьный стандарт предполагает три направления развития ребенка — личностное развитие, предметное развитие и метапредметное развитие, — то в дошкольном стандарте оставили только одно — личностное. Особое внимание уделено ДООУ как институту социализации. В детских садах ребенок впервые сталкивается с так называемым "общественным" взрослым (воспитателем), с которым ему нужно выстраивать отношения.

Главными критериями нового стандарта дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие ребенка, а не подготовка к школе

В зависимости от возраста нужно обеспечить виды деятельности, освоив которые, ребенок сможет подготовиться к учебной деятельности. Главное, что он подойдет с мотивацией – «хочу учиться». А не бессмысленно будет отличать букву «а» от буквы «б», поскольку это совершенно вне логики детского дошкольного развития. Знаковое опосредование, принятие ролевых позиций, развитие воображения, любопытство и любознательность – это ключевые моменты готовности детей к школе.

Разработчики стандарта делают акцент на развитие способностей, которые соответствуют дошкольному возрасту, – к играм, рисованию, конструированию. Большое внимание будет уделяться развитию у ребенка инициативности, его взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Социализация ребенка — как он общается с другими детьми и воспитателями, занимается различной деятельностью — в новом стандарте дошкольного образования утверждается в качестве основного критерия развития ребенка наравне с индивидуализацией.

Ребенок, по новому стандарту, должен развиваться в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,

- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физического развития.

Дети будут заниматься ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, катанием на самокате, санках, велосипеде, ходьбой на лыжах. Они будут играть, общаться со взрослыми и сверстниками, исследовать окружающий мир и экспериментировать с ним, слушать произведения фольклора и литературы, учиться конструировать, рисовать, лепить, петь, танцевать, а также учиться элементарной трудовой деятельности.

Стандарт учитывает интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них должны быть созданы адаптированные образовательные программы. В детских садах, где есть дети с ограниченными возможностями, должны работать ассистенты, которые будут оказывать детям необходимую помощь. Кроме того, в детском саду должны быть организованы групповые и коррекционные занятия.

Отдельно в стандарте прописано уважение педагогов к их воспитанникам и то, что образовательный процесс должен учитывать интересы и возможности каждого ребенка; прописана защита детей от всех форм физического и психического насилия, что соответствует п. 1.9 статьи 34 нового закона «Об образовании в РФ».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования будут разработаны примерные образовательные программы дошкольного образования. Впервые она определяется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, а не как программа обучения детей.

С принятием нового закона «Об образовании» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, и ему потребовался ФГОС — такой же, как и для трех ступеней школы, с тремя «Т» (то есть требованиями к):

1. структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3. результатам освоения основных образовательных программ.

Одно принципиальное ограничение: никаких аттестаций, экзаменов, оценок и прочих подобных манипуляций над детьми быть не должно. В закон «Об образовании РФ» была внесена норма, запрещающая любые формы аттестации дошкольников. Но с помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше. Результаты этого мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми либо для индивидуализации образования.

Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки — поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования — положить начало формированию самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной.

ГЛАВА II. ВВЕДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. «Дорожная карта» в сфере образования РФ.

30 декабря 2012 года правительство России утвердило план («дорожную карту») мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». В ближайшее время регионы должны разработать собственные варианты «дорожных карт» – т.е. адаптировать рекомендации правительства для своих условий и согласовать их с Минобрнауки России. «Временем перемен» станут 2013–2018 гг.

До этого времени реформы образования касались в основном школы. «**Дорожные карты**» охватят всю сферу образования. И детские сады, и школы, и вузы (если учредитель – регион), а также учреждения среднего и дополнительного профессионального образования.

«Дорожные карты» субъектов должны соответствовать майским указам президента. Это значит, что среди задач – повышение зарплат работникам образования. Учителям школ – до средней по экономике региона, педагогическим работникам детских садов – до средней по общему образованию.

В целом «дорожная карта» дошкольного образования развивает идею, заложенную в новом законе «Об образовании»: дошкольное образование – не роскошь, а первый уровень образования. Развитие ребенка начинается не в

школе, но раньше. Поэтому изменятся и требования к программам дошкольного образования. Все вновь открывающиеся программы для дошколят, государственные и частные, должны гарантировать определенный уровень качества услуг. Поэтому предполагается принять стандарт для дошкольного образования.

Новизна «дорожных карт» – в комплексном подходе. Школа уже прошла через ряд реформ, которые дошкольному, дополнительному и профессиональному образованию еще только предстоят.

«Дорожные карты» – это инструмент, позволяющий обозначить приоритеты как образовательной политики конкретных субъектов Федерации, так и социальной политики государства в целом.

Первый и главный из этих приоритетов – увеличение зарплаты педагогов. Возрастут доходы педагогических работников дошкольного и общего образования, преподавателей и мастеров производственного обучения среднего профессионального образования. Зарплата преподавателей и научных работников аккредитованных муниципальных вузов тоже увеличится.

Второй важный приоритет «дорожных карт» – доступность дошкольного образования.

Предполагается, что к 2016 году все дети от трех до семи лет, которые в этом нуждаются, смогут воспользоваться услугами дошкольных образовательных учреждений. Один из способов достичь этой цели – развитие негосударственного сектора и вариативных форм получения дошкольного образования.

Наконец **третий** важный приоритет – увеличение количества детей, пользующихся услугами дополнительного образования. Предполагается, что к 2020 году их доля составит 70 – 75%.

Важно отметить: «дорожные карты» к этим трем направлениям не сводятся. Это просто ключевые приоритеты для ближайшего времени.

Но есть и другие направления, которые нужно развивать. Это, прежде всего, создание условия для достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям новых ФГОС.

Дорожная карта – это некий план реализации того или иного намерения. Дорожная карта, создаваемая в соответствии с уточнением сроков финансирования объемов, параметров выполнения указов президента, которые дают определенные показатели, задают четкую временную рамку исполнения каждого поручения в рамках указа, должна быть выстроена очень тщательно и полностью обеспечивать достижения показателей в рамках указа и выполнения самого указа и поручений президента.

В последнее время очень часто говорят о качестве образования, звучит слово «эффективность». В чем заключается эффективность образовательного учреждения?

Эффективность образовательного учреждения можно трактовать как очень широкое понятие, потому что образовательное учреждение ведет очень большую деятельность, но в первую очередь, конечно, образовательную. На сегодняшний день образование понимаем в ключе социализации выпускника. Эффективное образовательное учреждение – это такое учреждение, которое дает наилучшие результаты с точки зрения социализации своих выпускников. Другими словами, оно таким образом реализует свою образовательную программу, чтобы выпускник школы максимально успешно адаптировался, выходя в социум, и нашел свое место в жизни.

Образовательная деятельность, которую ведет учитель, он выстраивает в соответствии с теми требованиями введения новых стандартов, которые происходят, и в связи с этим его деятельность строится несколько иначе, чем было раньше. Он так или иначе занимается вопросами развития индивидуальных способностей учеников. Безусловно, это развитие инициативности у детей, их способности к инновационной деятельности, это работа с одаренными детьми, это формирование каких-то новых проектов, исследовательских программ для

своих учеников, вовлечение в новую форму деятельности, выстраивание учебной деятельности в несколько ином формате.

Необходимо, чтобы сам учитель разделял ценности образования, глубоко понимая, какова миссия образования в современном мире. Это важная компонента, но, к сожалению, на бытийном фоне она часто уходит в сторону.

Дорожные карты являются сводным документом для многих стратегических, тактических моментов, которые разрабатывались уже в прошлом году. Сюда однозначно войдет в полном объеме маршрутная программа по дошкольному образованию, программа модернизации и, самое главное, перспективы и приоритеты на дополнительное и профессиональное образование.

Сейчас каждый регион идет своим путем, на местах обсуждают вопросы о том, как они понимают этот документ. Такие обсуждения позволяют выработать унифицированные подходы, мнения, услышать друг друга и понимать, что беспокоит конкретный регион, а что беспокоит нас всех вместе.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
по введению федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования (ФГОС)
в МДОУ ДС «Василек»**

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственн ые	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО				
1.1	Разработка и утверждение плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС ДО в дошкольной образовательном учреждении (далее ДОУ)	до 31.01.2014	Заведующая	План введения ФГОС ДО в ДОО
1.2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	поэтапно	Заведующая	Приведение локальных актов в соответствие с ФГОС ДО

1.3	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	постоянно	Заведующая	Исполнение требований нормативно-правовых документов
1.4	Организация исполнения федеральных и региональных требований к образовательным организациям в части создания условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.	постоянно	Заведующая	Создание условий реализации ООП ДО
2. Организационное обеспечение введения ФГОС ДО				
2.1	Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО в ДОУ.	февраль 2014	Заведующая	Приказ о создании рабочей группы по подготовке внедрения ФГОС
2.2	Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО в ДОУ (разработка плана методического сопровождения внедрения ФГОС)	постоянно	Заведующая	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
2.3	Участие руководящих и педагогических кадров в инструктивно-методических семинарах, вебинарах и пр. по вопросам внедрения ФГОС ДО.	постоянно	Заведующая	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
2.4	Создание условий для реализации ФГОС ДО в ДОУ (предметно развивающая пространственная среда ДОУ)	постоянно	Заведующая	Выполнение требований к условиям реализации ФГОС ДО
2.5	Создание внутренней системы мониторинга внедрения ФГОС в ДОУ		Заведующая	
2.6	Организация обсуждения изменений в ООП в ДОУ	в течение 2014 года	Заведующая	Внесение изменений в ООП ДОО
2.7	Разработка проекта новой образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и примерными основными	до августа	Заведующая, рабочая группа	Проект ООП ДОО

	образовательными программами дошкольного образования			
2.8	Определение списка учебных пособий, используемых в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС	до августа	Заведующая, рабочая группа	Сформированная методическая база внедрения ФГОС
2.9	Организация взаимодействия ДОО по обеспечению преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО	постоянно	Заведующая	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОО по внедрению ФГОС
2.10	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам методического, педагогического сопровождения введения ФГОС	в течение уч. года	Специалисты РОО	Определение возможных рисков и способов их профилактики, расширение и обновление методического инструментария педагогов
2.11	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам внедрения ФГОС региональных и федеральных банков данных	постоянно		Создание банка данных полезных ссылок
2.12	Предварительный анализ ресурсного обеспечения групп ДОО в соответствии с ФГОС ДО	декабрь 2014	Воспитатели	Получение объективной информации о готовности ДОО к переходу на ФГОС
3. Работа с родителями				
3.1.	Ознакомление родителей с основными тенденциями ФГОС	январь 2014г.	Заведующая, воспитатели	Понимание родительской общественностью назначения ФГОС
3.2	Организация взаимодействия с семьями. ФГОС и дошкольное учреждение общеразвивающего типа. «Пути внедрения ФГОС и эффективного развития учреждение с активным привлечением семьи».	в течение 2014г.	Заведующая, воспитатели	Активная помощь семьи в реализации внедрения ФГОС в дошкольное образование
3.3.	Организация получения методической и консультативной помощи	постоянно	Заведующая, воспитатели	Информирование и консультирование по направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС
4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО				

4.1	Формирование и исполнение госзадания и муниципального задания в части расходов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно и в период формирования бюджета	Заведующая	Исполнение госзадания
4.2	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, заключению доп. соглашений и др.	январь 2014	Заведующая,	Внесение изменений в локальные акты ДОО
4.3	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций педагогических работников ДОУ	до августа 2015	Заведующая, рабочая группа	Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС
4.4	Изучение и использование методических рекомендаций по оказанию дополнительных образовательных услуг в условиях введения ФГОС ДО	до августа 2014	Заведующая, рабочая группа	Оказание дополнительных образовательных услуг в условиях введения ФГОС

5. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС

5.1	Обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ через активные формы методической работы, курсов повышения квалификации.	поэтапно	Заведующая	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
5.2	Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	по мере необходимости	Воспитатели	Ликвидация затруднений
5.3	Использование методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников образовательной организации	сентябрь 2014	Заведующая, воспитатели	Сопровождение аттестации педагогических работников
5.4	Методическое обеспечение фонда педагогической литературы как информационного центра по введению ФГОС ДО	постоянно	Заведующая, воспитатели.	Подбор рекомендованной литературы и интернет ресурсов

6. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДОО

6.1	Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС		Заведующая	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС
-----	--	--	------------	---

6.2	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС)	ежегодно (декабрь)	Заведующая	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС
6.3	Участие образовательной организации в общественных обсуждениях реализации ФГОС ДО (вебинары, семинары и т.д.)	постоянно	ДОУ	Обсуждение хода и результатов внедрения ФГОС ДО
6.4	Проведение педсоветов и других мероприятий в образовательной организации по введению ФГОС ДО.	регулярно	Заведующая	Организация общественных обсуждений по реализации ФГОС ДО в ДОУ
7. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС				
7.1	Обновление оснащённости ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса.	позапно	Заведующая	Определение необходимых изменений в оснащённости ДОО с учетом требований ФГОС
7.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.	весь период	Заведующая	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС
7.3	Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	весь период	Заведующая	Оснащенность методического кабинета необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой, наглядными материалами
7.4	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	весь период	Заведующая	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов
7.5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	весь период	Заведующая	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса

Заключение.

Стандарт дошкольного детства - это стандарт поддержки разнообразия в детстве, который будет поддерживать варианты развития ребенка.

С 1-го января 2014 г. вступил в силу ФГОС ДО. Это не значит, что мы должны забыть ФГТ, переписать основную образовательную программу в соответствии с новыми требованиями немедленно. Введение стандарта будет постепенным. Уже сейчас разрабатывается дорожная карта перехода на новый стандарт, предусматривающая разработку и утверждение примерных образовательных программ, создание методического обеспечения, подготовку и переподготовку кадров, и еще множество важных шагов. Дорожная карта разрабатывается на федеральном уровне, потом она будет конкретизироваться на уровне региона, муниципалитета и, наконец, детского сада.

А что делать сейчас?

1. Изучать стандарт, выделяя в нем не только то новое, что нам еще предстоит освоить, но и то, что уже есть в нашей практике. Необходимо увидеть преемственные связи между ФГТ И ФГОС и всячески укреплять их.

2. Переосмыслить свой опыт с точки зрения основных положений стандарта.

3. Осваивать новые технологии взаимодействия с детьми.

Список литературы.

1. А. Макарова. ФГОС дошкольного образования <http://www.deti-club.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-vliyanie-i-perspektivy>
2. Введение ФГОС ДО: «дорожная карта». <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/doshkolnoe-obrazovanie/vvedenie-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-dorozhnaya-karta>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ. <http://mon.ru.livejournal.com/59277.html>
4. Фадеева Е.М. О концептуальных подходах к разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <http://komdetsad27.ucoz.ru/index/fgos/0-63>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Комментарии Татьяны Николаевны Дороновой. Федеральный институт развития образования г.Москва <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/doshkolnoe-obrazovanie/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-kommentarii-tatyany-nikolaevny-doronovoj>

